

Innovación educativa: Las cursadas de Invierno como nueva herramienta para la permanencia estudiantil en la Facultad de Ciencias Exactas

Juliana Esteche⁽¹⁾, Fausto Dassatti⁽¹⁾, Enzo Aman⁽¹⁾, Jeremías Ledesma⁽¹⁾, Josefina Medina⁽¹⁾, Ana Paula Pirronitto⁽¹⁾, Josué Torres Castaño⁽¹⁾, Valentín Troncoso⁽¹⁾, Martina Vargas⁽¹⁾, Juan M. Devida^(1,2)

¹ Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata

² jmdevida@gmail.com

Resumen

Introducción

Las cursadas de invierno en la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP fueron implementadas desde el año 2021, con dos experiencias áulicas hasta el presente, la última edición con 6 asignaturas del ciclo básico de carreras de la Facultad como parte del proyecto. El mismo, contempla la modalidad de cursadas intensivas durante el período de receso de invierno, de 40 horas en promedio, en instancias tanto virtuales (sincrónicas y asincrónicas) como presenciales, según la asignatura en cuestión; como herramienta de fortalecimiento a las trayectorias para estudiantes que habiendo cursado las asignaturas en la modalidad convencional, no pudieron aprobarlas.

El desarrollo de estas cursadas es teórico-práctica por lo que las horas contempladas para cada cursada, se llevan adelante tanto mediante desarrollo docente como con gran participación e intercambio entre estudiantes en la resolución de las prácticas.

El proyecto de cursadas de invierno nace luego del 2020, año en que la permanencia estudiantil se vio fuertemente afectada debido a la pandemia de Covid-19, por lo que debieron buscarse nuevas estrategias que permitan mejores oportunidades de avance en las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas, contemplando la necesidad de nuevas dinámicas áulicas para disminuir la tasa de abandono producto del cambio de modalidad durante la crisis sanitaria entre los años 2020 y 2021 (UNESCO IESALC, 2020).

Es relevante mencionar, que en la currícula de asignaturas para carreras de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP, no se contempla la modalidad libre de cursada ni las dinámicas intensivas, debido a la modalidad teórico-práctica de la gran mayoría de las asignaturas, por lo que los desafíos en la implementación de las cursadas de invierno

también fueron los de adecuar los trabajos prácticos esenciales de cada materia para que se puedan realizar y así adquirir la regularización de las cursadas, permitiendo que lxs estudiantes pudieran avanzar en las cursadas de las materias correlativas, y por ende, avanzar en los trayectos particulares de cada una.

Como complementario al objetivo principal de las cursadas de invierno, algunas asignaturas promovieron estas experiencias con la finalidad de realizar esa cursada como un curso de apoyo para rendir el final de la materia en cuestión, así como también en dos casos se permitió a lxs estudiantes del semestre inmediato anterior que habían promocionado la materia, la posibilidad de seguir la cursada de invierno y subir el puntaje final de la asignatura.

Objetivos

Analizar las cursadas de invierno como herramienta para la permanencia estudiantil en la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP.

Realizar estadísticas respecto a las cursadas llevadas adelante sobre el índice de aprobación de las mismas y la cantidad de materias dictadas.

Analizar la necesidad concreta de cursadas de invierno de asignaturas específicas.

Materiales y métodos

Para el análisis del presente trabajo, se utilizaron por un lado los informes realizados por los docentes de las asignaturas que estuvieron a cargo de cursadas de invierno en 2021 y 2022, como también los que surgirán a raíz del dictado de las cursadas de invierno que se implementen durante el receso invernal de 2023.

Por otra parte, se utilizaron como insumo diferentes encuestas sobre la temática realizadas a lxs estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP.

A su vez, se realizó el análisis de los datos respecto a los informes de aprobación de las materias a través de estas cursadas.

Resultados

Con los resultados parciales de 2021 y 2022, se vió que de un total de 226 estudiantes inscriptxs a las cursadas de invierno, el 73.5% de quienes cursaron y finalizaron las

cursadas logró aprobar la asignatura e incluso en algunos casos aprobar el examen final.

Algunas cátedras implementaron como metodología de evaluación interna las encuestas sobre el desempeño a lxs estudiantes, en las que se ve reflejado en todos los casos que la herramienta impactó positivamente, aún en aquellxs estudiantes que no completaron el trayecto.

Estos datos dan cuenta de la importancia de esta herramienta de permanencia y avance en las carreras fundamental, dado a partir de la aprobación de cada cursada, lxs estudiantes tienen la posibilidad de avanzar en el plan de estudios y poder aprovechar las cursadas cada semestre, más allá de que luego se deba rendir el examen final correspondiente en cada caso.

Discusión y conclusiones

Las cursadas de invierno se proponen como una herramienta importante de permanencia para los primeros años de las carreras de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP, donde la deserción estudiantil alcanza mayores números.

A través de la implementación de diversos proyectos como el mencionado, se permite a muchxs estudiantes que ya atravesaron el trayecto académico una vez, puedan repetirlo en un tiempo más acotado, teniendo la posibilidad así de poder cursar nuevas materias y avanzar en el plan de estudios.

Luego de la pandemia, la educación superior ha implementado muchas herramientas útiles y hasta el momento inutilizadas o desconocidas, que permitieron facilitar muchas veces la modalidad de cursada. De ese modo, se vio por ejemplo, que durante el receso invernal, la mayoría de las materias que ha impartido las cursadas de invierno, lo ha hecho de manera virtual para luego encontrarse en la realización de las partes prácticas una vez se haya reanudado el calendario académico permitiendo una modalidad de cursada híbrida y llegando a más estudiantes.

Este proyecto se llevó a cabo utilizando recursos pertenecientes al Programa de Rendimiento Académico y Egreso de la Universidad Nacional de La Plata, el mismo entonces, fue utilizado en este caso para la creación de una herramienta de permanencia, la cual, en general se encuentra más desatendida que las etapas de Ingreso y Egreso.

Palabras clave: permanencia estudiantil; educación superior; cursadas intensivas.

Referencias bibliográficas

UNESCO IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Caracas. Instituto Internacional para la Educación Superior en América y el Caribe.